



 **la PESTEZINE**

**ATACAMOS LA PROPIEDAD. NO A LA GENTE.
ESTARÍAN TODOS MUERTOS
SI ABÍ LO HUBIÉRAMOS QUERIDO
(A. BRIGADE)**

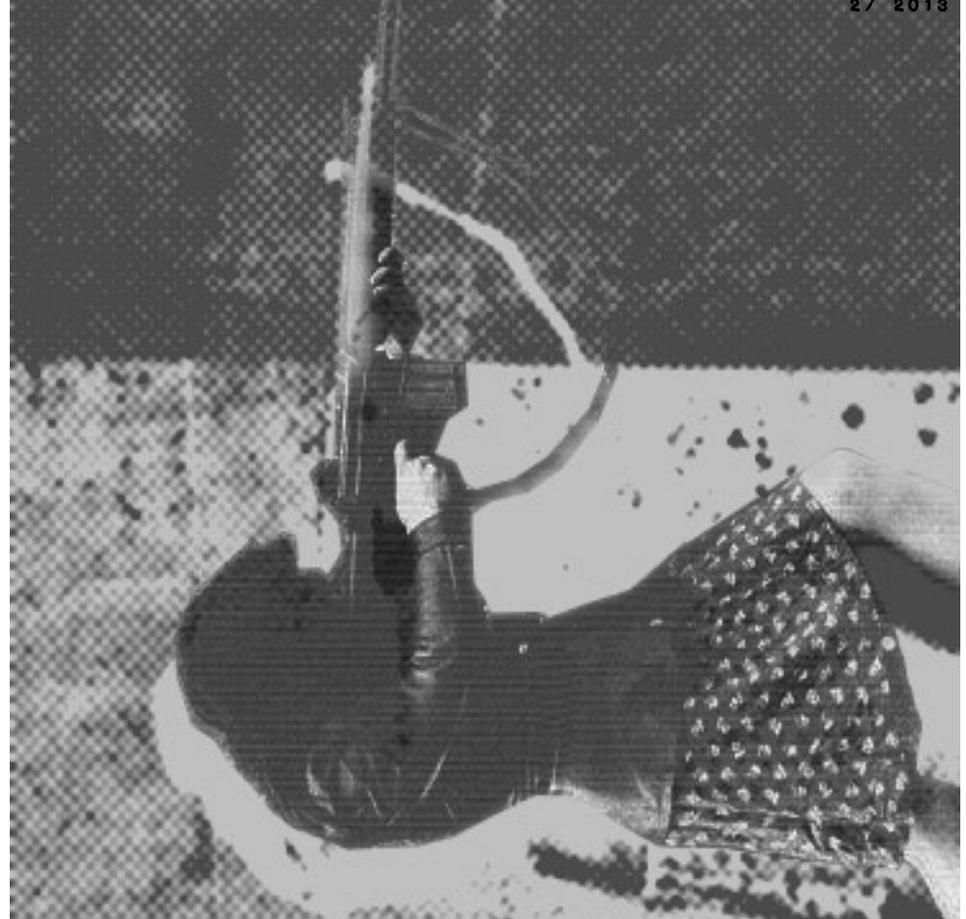
la PESTEZINE
ON EA
US
STATCAT

10
S C

**BOLETÍN CRÍTICO
Y ANTI-AUTORITARIO**

**PUBLICACIÓN /
CIRCULACIÓN
ITINERANTE**

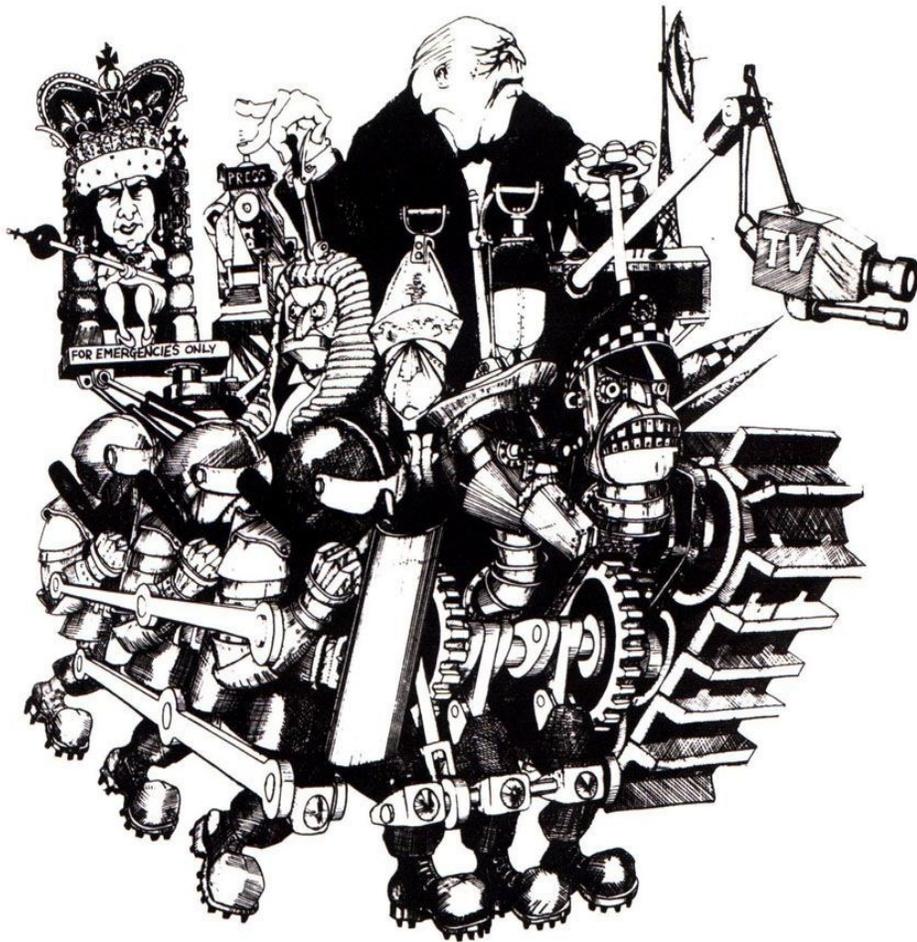
2 / 2013



EN ESTE NÚMERO:

**ARTÍCULOS – REFLEXIÓN
CONTRA INFORMACIÓN
POESÍA – DESMANES
ANARQUISMO
TÁCTICAS – EDUCACIÓN**

**- NUESTRA LUCHA OTRA
- A PROPÓSITO DE UNA EXPERIEN-
CIA EN ARGENTINA
- NUESTRA ACCIÓN REVOLUCIONA-
RIA ES LA PEDAGOGÍA NEGRA
- APORTES SOLIDARIOS
- POESÍA Y DELIRIOS
Y MUCHO MAS...**



EL ABURRIMIENTO ES SIEMPRE
 CONTRA REVOLUCIONARIO,
 SIEMPRE. ccc (GUY DEBORD, 1931-1994)



Me gusta ver las calles, las llamas encendidas, que junto con la luna iluminan las casas. Me gusta ver todo arder, desde niña, que arda y se destruya todo lo que nos destruye día y noche, lo que nos quita la vida, y lo que extingue el fuego de cada persona, de muchas personas.

Creo que hay que destruirlo todo para empezar de nuevo, porque la construcción de algo nuevo y mejor no puede empezar sobre una base insostenible, por eso me gusta el fuego y la destrucción, me gusta la organización y la solidaridad, la autonomía y el amorporque no nacen de una base insostenible, al revés, nacen y crecen fuera y contra esta...llenas de fuego, llenas de ideas que crecen fuertes para todxs, nunca para algunxs.

Pulga

Un cielo gris, como el suelo que cubre la tierra
nuestras mentes están nubladas...

Y esperamos la lluvia, para ver si la tristeza de
nuestras almas es capaz de llevarla lejos de
nuestra coraza y así correr al tren.. Ese que
nos lleva a libertad

Ansiamos la tormenta que llueva, que me inunde
hasta desbordar en río y recorrer libremente
por las cuevas de las montañas

No queremos más represas, no queremos más
penas, ni olvido, no queremos quedarnos espe-
rando a que se lleven los sueños de nuestras
manos

Ojalá no tengas que elegir entre la memoria y el
olvido, Porque nuestra historia es nuestra iden-
tidad. Y si por algún desastre la humanidad
seca el suelo y las aguas y olvides que había
lluvia antes del amanecer... Nos miraremos y
tomaremos el cielo por asalto..

Recuperando lo que es nuestro, aquello que
nunca debió ser tocado, que te metes con lo mío
y la rabia se cala en mis huesos y eso me quita
el sueño, sueño que quiero volver a decir que es
nuestro.. y por eso luchamos por eso

Anónimo



Este espacio es aquel que nos reúne para trasgredir
aquello que nos perturba y nos fastidia día a día.
Trasgredir aquellos patrones, aquellas visiones,
aquellos pensamientos cuya existencia comprendemos
está basada en la limitación, el control y la manipulación
del otro.

Nuestro objetivo, lejos de imponer visiones, busca el
desprendimiento de cualquier pensamiento pre-
establecido y dominante, busca instaurar la libertad
de poder pensar, crear, dialogar, criticar, discutir
temas de interés tanto colectivo como individual.

Nosotrxs trabajamos desde la horizontalidad, sin
jerarquías ni partidos. Creemos que los partidos son
los que terminan por reproducir las condiciones
existentes, bajo sus lógicas depredadoras y verticales.
Destruimos y construimos desde la autonomía,
donde las visiones y las ideas que aquí se expresan
no responden a lógicas ni patrones establecidos. Al
mismo tiempo, nos posicionamos de una manera
antagónica, estamos en lucha constante contra el
estado opresor, el capital, y todas sus posibles for-
m a s d e e x i s t e n c i a .
Es por eso que la Pestezine, como una de las líneas
de nuestra acción política-social, se caracteriza por
ser antagónica, autónoma y libertaria.

La peste es una más de nuestras formas posibles de
acción, creemos que esta se presenta como un espa-
cio fundamental dentro de la lucha social, que requie-
re de la discusión constante en las prácticas liberta-
rias, de compartir nuevas ideas, nuevas experiencias,
que vayan fortaleciendo la comunicación y la solidari-
dad al interior de quienes luchan, desde el antagonis-
mo, para y con la revolución social.



LA PESTEZINE

Boletín crítico de circulación relativa

Todxs aquellxs que estén intere-
sadx en escribir ideas, emocio-
nes, pensamientos, poemas, acti-
vidades, críticas, delirios que
deseen compartir, pueden escri-
birnos a nuestro correo:

Edicionesapestosas@riseup.net

El mail se revisa constantemente,
para la tranquilidad de aquellxs que
quieran compartir con nosotros. No
nos podrán encontrar en un lugar fí-
sico determinado y constante por el
momento, por ahora somos de distin-
tos lugares y por ahora estaremos en
todas partes.

LA ruta
es la siguiente



- EDITORIAL_____5
- NUESTRA "OTRA" LUCHA_____6
- A PROPÓSITO DE UNA EXPERIENCIA EN ARGENTINA :
DISCUTIENDO SOBRE EDUCACIÓN POPULAR_____8
- ES IMPORTANTE_____11
- SANTIASKO EN 101 PALABRAS_____12
- POR LA URGENTE NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN
POPULAR LIBERADORA, NUESTRA ACCIÓN REVOLUCIONARIA
ES LA PEDAGOGÍA NEGRA_____14

SECCIÓN DE APORTES:

-LA EDUCACIÓN COMO REPRODUCTORA DE DESIGUALDADES.SOCIALES:
LA EDUCACIÓN PARA LAS MAYORÍAS O UNA HERMOSA UTOPIA REALI-
ZABLE_____

CORROSIÓN HEGEMONICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE_____

POEMAS Y DELIRIOZ_____

LA PESTEZINE

(Edicionesapesas@riseup.net

(www.lapeste.tk)

"Nacida mujer... no necesite clases para entender que en este puto país solo sirvo para parir, pero solamente para parir no he nacido. De útero insurrecto no quiero saber de deberes maternos.

De mi sexo me hicieron sentir culpable, reprimieron mi naturaleza, porque aquí una mujer no debe desear, solo se debe entregar, por eso que llaman amor. Pero todas parecieran vivir el amor como una relación de dominación. Yo a ese tipo de amor lo desprecio.

De mi sensualidad me hicieron responsable, por las pasiones que pude encender en esas pequeñas mentes, que creen que la que muestra se ofrece. Todos quieren ver tetas de las otras, pero que nadie mire las de sus mujeres.

Sí fui nacida mujer, pero también revelada, dueña completamente de mi, no pido permisos, ni contemplo argumentos vacíos. Rehusé toda condena femenina, deje de cargar culpas ajenas, eso no me hace especial, ni diferente.

Solo me hace libre. "

Aporte, Anónimo.



...El corazón pide a gritos retroceder el tiempo, no para volver a empezar, si no

para volver a sentir, con la pasión del principiante, con la ansiedad de el que abre una carta de quien le roba los suspiros, de quien se convierte en sus noches... el corazón no entiende razones, pues solo le enseñaron a sentir... el alma no sabe de la biológica del sexo y su necesidad de satisfacción, más si recuerda haberse desprendido de lo material, en una simbiosis, en un viaje al paraíso, en noches fugaces y a la vez interminables... el corazón solo sabe despertar con poesías al oído

y el alma comienza a olvidar la libertad, e inicia constantes viajes a los recuerdos y se consuela en la espera... a quien pretende engañar la razón... como explicar, que el tiempo ya paso! S

KoriApoEtika

POEMAS Y DELIRIOS...

Recorrer el pasado en un mar de melodías y letras me ha ahogado y despertado, pero aún, sentir como todo se repite retumba en mis vivos huesos.

La melancolía me ha invadido así como la profunda alegría y la incontrolable ira porque sí, muchas veces los zombis me asquean, mientras sus crías me llenan de esperanza.

He sentido el alar a encierro y a veces por quienes viven con él me frustra y he maltrato. Sin embargo no existe libro ni historia que me diga como ahuyentar honorablemente esa sensación, pues solo yo decidiré como y cuando hacerlo.

Adivina putito adivinador mientras sigues lamiendo botas esclavo sin dignidad. Y aun que por tu estupidez todo lo inventarás la venganza llega y una casualidad te podría matar.

Aporte, Anónimo



Esta maldita rutina te desvela... no recuerdas cuando fue la última vez que soñaste, no recuerdas tu rostro sin ojeras, ni tampoco la última vez que te levantaste con el pie correcto...

"sin un título no serás nadie"



dicen algunos, lo que ellos no saben es que muchas veces ese cartón que te acredita, en vez de hacerte feliz, te corta las alas y te quita tus sueños... la chica ingeniera civil, gana millones, no tiene deudas, todos los días va vestida con ropa diferente a su oficina, hace poco se compro un auto nuevo, tiene "de todo", todos aseguran que ella es feliz (porque hoy en día la felicidad, depende de la cantidad de cosas que tienes)... Lo que nadie sabe es que esta joven, también se desvela, ella todas las noches deambula en la mención de un sueño, no recuerda cuando fue la última vez que se sintió realmente feliz y tampoco recuerda cuando fue su último baile en el teatro, su última escena ni la última vez que dijo: "quiero ser actriz"... así no llegarás a ninguna parte, si no eres ingeniera no pagarás tus estudios, serás una muerta de hambre, te morirás sin tener una casa porque con lo que ganarás solo te alcanzará para sobrevivir... a ella nadie le aconsejó seguir su sueño, pero la sociedad entera se lo negó... sus padres la obligaron a olvidar y ella se negó a hacer la revolución en su vida... y es que hoy en día, ser lo que quieres, es un acto de rebeldía y en el fin del mundo esos actos se reprimen y se castigan, en silencio, día a día, noche tras noche y tu condena la pagas con tus sueños...

mAtacUri

EDITORIAL

Pasamos el fatídico 2012 y entramos a un nuevo año, que continua presentándonos grandes desafíos. Como era de esperarse los de "arriba" jamás detendrán por interés propio su maniática forma de destruir el planeta y explotar a cada ser viviente que pueden en su afán de extraer riquezas. En el territorio controlado por el Estado chileno, desde donde escribimos, observamos nuevamente como se continua la cacería iniciada ya hace mas de 100 años en contra el pueblo mapuche, demostrando que la avaricia y la poca sensibilidad superan cualquier valor democrático de tolerancia promulgado en esta mierda de republica y por quienes detentan el poder. Como es sabido, la muerte del matrimonio Luchsinger-Mckay, conocidos despojadores del territorio ancestral mapuche, llevó a un importante recrudescimiento de la represión en contra de las comunidades mapuche, mostrándonos una vez más la verdadera cara del Estado, el cual no duda en ponerse al servicio de los intereses de empresarios, callando y asesinando, si es necesario, a los oprimidos. El asesinato de Juan Pablo Jimenez por manos misteriosas y el olvido de las autoridades encargadas del velo, son otro vil ejemplo de que el estado y sus lacayos estarán siempre en contradicción a la igualdad de los desiguales y por encima de la ley. Ante esto, compañerxs, desunidos por el imaginario individualista y paredes vacías, es mas necesario que nunca concretar todo tipo de tácticas de sabotaje para convertirnos, mas temprano que tarde, en los sujetos más peligrosos.

En sujetos dignxs, deseosos de insurgencia, de poesia, vindicaciones, y solidaridad. Sujetos con sueños y con anhelos que superen por lejos el bienestar de la escasez.

El inicio del 2013, que también vino acompañado de los mismos espectáculos de siempre - Rally Dakar -, reuniones inter-estatales inter-empresariales - CELAC-UE - entre otros varios, nos demuestra que los afectos y sensibilidades son manejadas al antojo de quienes dominan mediante la inyección diaria de ignorancia que nos administran a través del espectáculo y una cultura de simulacro. Los afectos y las sensibilidades son para cualquier cosa menos para que o quienes lo merecen de verdad.

Las luchas sociales continúan con fuerza en diferentes partes del orbe, como las que levantan los compañerxs de Grecia, Egipto o Bahrein. -nuestra solidaridad y amor para ellxs- Nosotrxs debemos continuar y acrecentar las que se nos presenta en nuestra realidad, nuestra trinchera. De este modo, hacemos un llamado a no decaer, a no dejarnos absorber por la inercia del conformismo burgues y a seguir a delante en la marcha por un mundo mejor. Conmemoremos con venganza y fuego a lxs luchadores por la libertad que cayeron en la historia cercana y lejana. Este 29 de marzo en todas partes, en todas nuestras poblaciones no hay nadie olvidadx, nadie ausente. Hay historia mientras exista lucha.

Nuestro amor y deseo son a prueba de balas.



NUESTRA "OTRA" LUCHA

"Una manera de nombrarlo toda la manera en que vives. La forma de trabajar Y de ganar dinero y si el sistema responde a ciclos y ya no es la misma y ya no soy el mismo y seguimos pensando igual.

Porque en el fondo todo sigue igual y no es solo economía, no se trata del egoísmo, de organización y de poder y de nosotras mismas.

El sistema somos nosotras el problema es nuestro, El problema somos nosotras el sistema es nuestro"

Sistemática, Marcel Duchamp

Día tras día vemos cómo el absurdo estado de las cosas continúa tal cual, nada cambia y la gran mayoría cree que la única solución es simplemente apelar al "mal menor". Pero, **¿Realmente no hay nada que podamos hacer?** Desde todos los medios de desinformación, desde toda tribuna posible, lxs poderosxs llaman a mantener el *status quo*, pues claro, ¿quién más que ellos se ve tan beneficiado cuando hablamos de mantener un sistema de explotación que no sólo consume al propio ser humano, sino que arrasa con toda la Tierra?

El punto aquí es claro, si el sistema continúa no es sólo a causa de la "maldad" de lxs opresorxs, burguesxs, explotadorxs, desalmadxs – llámelos como usted quiera – somos nosotrxs mismxs quienes lo reproducimos diariamente. Son nuestras actitudes, comportamientos e ideas "sistémicas" las que avalan y alimentan el mismo estado de cosas. En el fondo, de nada sirve que nos "tomemos el poder" si finalmente generaremos otra forma de economía capitalista como ocurrió en Europa del este – un ejemplo claro de aquello fueron los estados soviéticos –.



No basta con pensar en cambiar las cosas, es justamente la praxis lo que hace falta, incluso dentro de los mismos "convencidxs". La revolución no se realizará únicamente con fusiles y metralletas, sino

PRONTO MAS INFO!

2^{DA} FERIA DEL LIBRO Y LA PROPAGANDA STGO. ANARQUISTA

6/7 DE ABRIL, 2013

FOROS - TALLERES
PRESENTACION DE
PUBLICACIONES Y LIBROS
HISTORIA - MUSICA - PELICULAS - TEATRO
TROVA - MONOLOGOS
ESPACIO INFANTIL
Y MUCHO +

Contacto: ferianarquistastgo@gmail.com

Como esa influencia occidental sigue carcomiendo a estos cerdos sedientos de poder como una marabunta que depreda todo a su paso y dispuestos a lograrlos cuanto sea el costo. nosotr@s somos el mal necesario de estas grandes súper potencias para poder seguir subsistiendo y de ahí es donde tiene que empezar nuestro sabotaje. Ah no olvidar que nosotr@s como individu@s seguimos y seguiremos siendo explotad@s , seguiremos siendo un engrane más de este puzle maquiavélico de esas ratas que se aferran del poder.. No podemos seguir siendo colonizados pero esta vez por tus misma tribu que insta ser una vanguardia y maquinizar y complejizar su aparato hegemónico a romper con las cadenas de la sumisión mental y social.

*"Arresta a todas las gobernantes por el tiempo necesario, d
esgarra y quema sus leyes! ¡*

Destruye las prisiones, aniquila la burocracia, suprime todo poder de Estado!"

(Néstor Makhno)

que debe ser un cambio completo del individuo. Precisamente, el "hombre nuevo" no debe ser pensado como algo futuro, tenemos que forjarlo desde hoy mismo, la toma del poder mediante las armas, la realización de mítines o huelgas no sirven de nada si continuamos reproduciendo las relaciones patriarcales en nuestra vida íntima.

De modo que se trata de armarse de valor, ser consecuentes y luchar contra nosotrxs mismxs. Debemos combatir nuestros fantasmas y terminar con un martirio que sólo favorece a lxs poderosos.

Von Pilsen



"... Sin duda eres culpable... ; pero lo eres, sobre todo, por haberte inmolado inútilmente. Comprendo perfectamente que eres muy desgraciada: vivir en ese fango que tú detestas y saber al mismo tiempo (puesto que no puedes hacerte ilusiones sobre el particular) que tu sacrificio no sirve de nada y que no aprovechará a nadie... Pero dime – añadió exaltándose cada vez más –, ¿cómo con las delicadezas de tu alma te resignas a semejante oprobio? ¡Sería mejor arrojarse al agua y acabar de una vez!"

Raskolnikof – Crimen y Castigo

"Cuando decimos que no es el momento del ataque armado contra el Estado, estamos abriendo las puertas del manicomio a los compañeros que están llevando a cabo este ataque; cuando decimos que no es el momento para la revolución apretamos las correas de una camisa de fuerza; cuando decimos: estas acciones son objetivamente una provocación, nos ponemos las camisas blancas de los torturadores."

Alfredo Bonnano - "La Goia Armata"

...A propósito de una experiencia en Argentina Discutiendo sobre Educación Popular

"Una educación popular que no sea instrumento para que el pueblo se organice y movilice para establecer un nuevo sistema de relaciones sociales, sirve sólo para que los sistemas opresores permanezcan en nuestras sociedades."
(Paulo Freire. "Educación y Cambio")

A partir de una discusión sobre la que se intenta dar en este escrito, es necesario comenzar por definir y comprender que entendemos por, educación, por un lado, y por otro discutir sobre lo que entendemos por; lo popular. Es primordial entonces, lidiar con ambos conceptos en su magnitud y por separados, para luego sacar nuestras propias conclusiones sobre lo que significaría por tanto la unión de estos dos elementos.

En relación al concepto **educación**, los usos sociales de ésta están íntimamente ligados a la concepción del mundo que tengamos. "Una concepción del mundo implica un conjunto articulado, sistemático y coherente de ideas, conceptos, valores y normas de conducta práctica que guían nuestra vida cotidiana." **Esta concepción**



moldea nuestra visión de cómo debe ser la sociedad y de qué lugar juega en ella el ser humano. Por tal motivo, la noción de educación va a estar íntimamente ligada a cómo leamos al mundo y al lugar que le cabe al ser humano en este. Existen por tanto, dos usos para la educación:

- 1-. Para corregir las falencias del sistema imperante (por ejemplo; cuando se amplía el sistema escolar a la mayor cantidad de personas de la sociedad y se les obliga a los niños y niñas a asistir jornadas completas a la escuela)
 - 2-. O bien, como un instrumento fundamental en la transformación y cambio de las relaciones sociales de dominación y las estructuras sociales de opresión.
- Aquí nos interesa discutir sobre el segundo uso del cual intenta hacerse cargo los diversos proyectos de educación popular realizados en distintas partes del mundo. La educación siempre está vinculada a la noción de conocimiento, por tanto esta práctica debe o puede responder más o menos a las siguientes preguntas: ¿Conocer para qué? ¿Conocer con quienes? ¿Conocer a favor

Corrosión hegemónica para Latinoamericana y el Caribe

Hace un par de semanas atrás en Chile, se realizó la CELAC- UE (Comunidad- Cumbre De Estados Latinoamericanos y Caribeños), con el objeto de unificar y generar una ceuda cooperación político-económica entre los países tercermundista de América exceptuando a Canadá y "Estados su mierda".

Más que dar un análisis o estudio recabado de esta pasarela de grandes figuras políticas, más bien es analizar la violencia hegemónica reproductiva y nociva ilustrada en esta cumbre. Cabe mencionar que en esta CELAC se dio una cordial invitación a la comunidad europea donde como principal estrella en este circo político aparecía Angela Merkel como la patrona de fondo, que venía con la misión más bien de rayar la cancha y demostrar quién o quiénes son las potencias mundiales y seguir con esta relación de señor feudal y campesin@.

Ah no olvidar que Alemania es el país "iluminado" de Europa y de todo el hemisferio donde ell@s mism@s son lo que intervienen la economía de otr@s países y siguen de cierta forma aplicando su modelo nazi en su coerción política y económica al resto de la cada vez más desmantelada unión europea.

Esta cumbre es más bien la búsqueda de autonomía latinoamericana, pretender ser una vanguardia y dar el mensaje a las grandes potencias mundiales que latinoamericana, ya no será tercermundista y en base a estas nuevas súper cumbres (como APEC); se rompería esa relación de colonizad@ y colonizador.

A la larga se ve que SI latino América crece y se ve más beneficiado Chile por tratados bilaterales todos felices pero; Crece, crecen las grandes fortunas de es@s grandes familias y grupos empresariales de este Chile and wein. Me pregunto ¿porqué será que extrañamente ah esta cumbre asistieron más de 300 empresarios de todo el mundo? será para ir de simples oyentes ahí que cada uno tire sus conclusiones.

Es enajenante ver como los mismos individuos títeres políticos de la actualidad en especial de América latina como dije antes buscan su libertad y reproducen una cumbre como medio de unificación y aumento de excedentes de grandes grupos económicos de América demarcando esa brecha, esa clasificación de primermundista del tercer mundo o vanguardia so-

Retomemos: La educación de este país es creada por la clase burguesa, que es la minoría, pasa por encima de las necesidades reales de aprendizaje de una sociedad, ya que cómo clase minoritaria, desconoce los principales problemas y necesidades de la mayoría de la población.

Las principales falencias educacionales se gestan cuando los creadores de los contenidos educacionales, no están totalmente relacionados e informados sobre la cultura de una sociedad.

En consecuencia difícilmente concretizaremos la Sociedad del conocimiento, de la que tanto se habla en las temáticas educacionales y sociales, ya que al menos yo, me convenzo a diario, que aun estamos comenzando a conocer o estamos en vías a ella, (a diferencia de lo que postulan distintos autores, que dicen que esta es la sociedad de conocimiento). Cuando el poder educacional dejó de estar en manos de la Elite económica burguesa y pase a las manos de la fuerza intelectual, que podemos ser tú, él, yo y nosotros, todo el que geste herramientas del conocimiento intelectual y experiencial necesarios para la vida, útiles, transmisibles, gestados en la cultura popular, en ese momento, vamos a poder vivir la sociedad del conocimiento puro, donde se romperán las barreras institucionales y el conocimiento tome otro sentido, valdrá mucho más el conocimiento de la vida útil que las teorías

obsoletas de hoy en día, encerradas en las grandes casas de estudio, que transita la minoría, inútiles para el aprendizaje del vivir cotidiano. El conocimiento se abocará a la mayoría y se enfocará en los saberes realizables que enriquezcan la vida en comunidad, no a las minorías sociales, acabará la pobreza intelectual, se romperán los paradigmas que nos atan a los saberes tradicionales que coartan nuestras motivaciones, deseos e instintos y el concepto de cultura se verá enriquecido, acción y lengua, tal como en la praxis. Esto implica un gran trabajo, empoderamiento y valoración de lo propio y lo colectivo, del saber popular por sobre lo establecido e impuesto.



de qué? ¿Conocer contra qué? ¿Conocer a favor de quienes? ¿Conocer contra quienes? Estas preguntas se pueden aplicar también al momento de comenzar con un proyecto educativo donde se intente tener mayor claridad sobre lo necesario para realizarlo, lo que se quiere combatir, cómo se quiere realizar, etc. Es imprescindible también, responder estas preguntas con todas las personas que van a participar en el proyecto, sin intentar imponer una visión única de lo que se debe realizar. La educación tradicional, impartida por el estado y los colegios privados ven la práctica educativa como una transmisión de diferentes saberes y valores, en la cual el educador es el transmisor de los conocimientos y el educando es el receptor pasivo. El objetivo de esta educación es adaptar y acostumar al individuo a la sociedad en que vive, formándolo para que se incorpore al "mercado" laboral a fin de asegurar y dar continuidad a la formación socio-económica vigente. La educación popular intenta justamente realizar lo contrario, generando otro tipo de relaciones sociales, la cual entiende que la educación misma es un acto de conocimiento que implica **práctica, reflexión, y acción** de los seres humanos sobre el mundo para transformarlo. Al mismo tiempo, este conocimiento se concibe como una construcción social, el conocimiento es un proceso y no un producto. Este tampoco se transmite, se hace a través de la comprensión crítica de lo existente y de los procesos que se han dado o se darán el día de mañana. Es importante aquí, entender que toda práctica educativa liberadora debe ir unida a una situación existencial concreta, histórica, con tiempos y lugares concretos, ligada al mundo y a la contingencia, jamás separada de

las luchas sociales y de la solidaridad entre las diversas organizaciones existentes y populares. Es importante generar concientización, pero no basta con el desarrollo de la conciencia, sino que la concientización se da en la dinámica de la acción organizada y la lucha de clases (para quienes les genere ruido este último concepto, es importantísimo que la comprensión de este se discuta en cada rincón de la sociedad y darle la importancia que ha tenido históricamente). Es imposible llevar a cabo un proceso de fortalecimiento de la conciencia de clase, al margen de las luchas sociales. En relación al concepto de lo **popular**, se comprende como un sujeto colectivo; los y las oprimidos oprimidas. Evidentemente, estos existen a partir de diversas formas de opresión y diversas relaciones de dominación que tiene como consecuencia la expulsión de las clases oprimidas de las instancias de poder, lo cual se expresa claramente; 'El pueblo no delibera ni gobierna sino es a través de sus representantes' dice la Constitución de la República Argentina. Lo popular se enmarca también frente al desprecio de las clases dominantes hacia los valores y la cultura popular, al conocimiento del pueblo. La opresión finalmente consiste entonces en la negación de todo aquello que pertenece al pueblo, la negación de lo popular. Dicho lo anterior es que por consecuencia, **la educación es popular** en la medida en que sus objetivos y sus contenidos contribuyen a que las clases populares vayan generando su propio reconocimiento. Que la educación popular entonces sea, en forma de diálogo permanente, una acción organizada para romper con las relaciones sociales de dominación, donde la educación popular se presenta como un instru-

mento para la construcción del poder popular en el proceso de las luchas sociales.

La educación popular radica en un **posicionamiento**, es decir reconocer que la estructura social funciona en base a por ejemplo; egoísmo, desigualdad, opresión, entre otros.

Ahora bien, no debemos pecar de ingenu@s, sabemos que la educación no es una palanca directa para la transformación social (aunque esto es discutible), sin embargo la educación cambia a las personas y su manera de concebir la realidad, por tanto son estas mismas la que a partir de una acción política organizada, muchas veces levantada (y ojalá así sea como objetivo principal) desde el mismo proyecto, cambiará la realidad existente.

El proyecto realizado por la A.D.R. apunta a básicamente a 4 objetivos principales;

- Denunciar la sinrazón de los opresores que distribuyen hambre, miseria y muerte para los pobres, los más, y acumulan riquezas, egoísmos y maldades entre unos pocos, los ricos.

- Anunciar la razón de una sociedad con igualdad, libertad y justicia donde mujeres y hombres tengan tierra, trabajo y educación.

- Despertar en las clases populares la dignidad y la rebeldía.

- Y fomentar y fortalecer las organizaciones populares.

Por tanto; El reconocimiento de la situación de vida de las clases populares es el primer acto político-pedagógico del trabajo de base. (Esto se articula con el segundo objetivo; conocer los sueños de las personas y sus necesidades). Finalmente (ya que carecemos de un gran espacio para expresar nuestras ideas, por diver-

sos motivos, tanto monetarios como estratégicos, se intenta invitar aquí a discutir sobre lo propuesto en el escrito y sobre lo siguiente en particular...)

“La concientización nos invita a asumir una **posición utópica** frente al mundo, posición que convierte al concientizado en factor utópico” La utopía no es lo irrealizable, sino lo que aún no se ha hecho. Las utopías de hoy son las realidades de mañana. La utopía implica los actos de **denunciar y anunciar**, es decir el acto de denunciar las estructuras y relaciones sociales de opresión que nos deshumanizan y el acto de anunciar un mundo nuevo sin opresores ni oprimidos, sin ricos ni pobres. (Esto justamente responde a los dos primeros objetivos planteados por la A.D.R.) La utopía necesita de un conocimiento crítico. Es propiamente un acto de conocimiento. Es mejor para la lucha social denunciar la deshumanización conociendo las estructuras y relaciones sociales que la generaron.

Fuerzas para tod@s, que se levanten proyectos por todos los rincones de la sociedad, y que la solidaridad entre las organizaciones se fortalezca cada día más desde el momento en que comprendamos que existe un enemigo en común para todos l@s desposeíd@s del orden social.

La Educación como reproductora de Desigualdades sociales - la Educación para las mayorías o una hermosa utopía realizable.

Desde su origen la educación se ha utilizado como escala social, aspiración o ascendencia de una clase a otra superior, concepto errado, ya que por más medios de educativos que tenga un individuo de la clase oprimida, nunca podrá ascender a la clase dominante. El sistema está tan bien hecho y estructurado, que actúa regulando la ambición de los sujetos e impidiendo de forma casi total, la ascendencia de clases, por ello es necesario entender que la pertenencia de clases se da a través de la herencia, por ello la burguesía siempre será la misma, el poder siempre estará a cargo de las mismas familias

He ahí el engaño, de la educación; crear aspiraciones falsas y dividir a las masas mayoritarias.

La educación siempre ha sido burguesa, creada por la burguesía, este es el problema estructural que presenta desde sus orígenes, el clasismo que va en desmedro de la clase mayoritaria (pobres), en pocas palabras, la reproducción de las desigualdades sociales. Hoy la educación está hecha para levantar a la seudo clase media y acomodada, cuando la inmensa mayoría se basa en pobres (la clase que levanta y sostiene al sistema a través del trabajo) y la primera es sólo una ilusión creada por el sistema económico, político, cómo



estrategia segregante.

La educación no es integradora, por el contrario es segregadora, ya que no acepta la pobreza, sino como tabú. Los niños ricos, los de clase media y pobres van a diferentes escuelas, se estratifica la calidad de la educación, los en riesgo social son marginados a programas especiales para pobres.

La peor locura de esta sociedad es sentirse ajena a la pobreza,

ya que aquello es lo que legitima la brecha entre la clase media y la clase baja, dividiéndolas y otorgando mayor poder a la clase burguesa. Recordemos que el pueblo dividido, estará eternamente vencido.



Esta sección son aportes de gente que nos ha escrito. Estamos recibiendo fotos, comentarios, poemas, delirios, pensamientos, criticas, etc.. A



EDICIONESAPESTOSAS @RISEUP.NET
WWW.LAPESTE.TK

ES IMPORTANTE....

Es una obligación recordar y admirar la radicalidad humana y responsable de muchos amigxs y compañerxs que ya no estan, es urgente mencionarlos, dibujarlos, imaginarlos en nuestra cotidianidad, en cada vindicación, del tipo que sea, mientras nos llenamos de amor o compartimos el delirio, mientras llenamos de poesia y fuego las calles.

Es de suma importancia aprender a jamás ignorar nuestro pasado y someter la experiencia pasada a la solidaridad de nuestra lucha responsable en el presente.

Destruir todas las formas políticas de miseria y sometimiento que nos aquejan necesitan de la memoria. Olvidar seria claudicar, y transformar-nos en un presente vaciado, el que tanto nos han querido adjudicar.

Y lo sabemos, el capitalismo como espacio omnipresente de estandarización y semejanza resta densidad a todo intento de cuestionamiento y disrupción.... nosotros subvertimos con la memoria intencionada;

Y sabemos que el olvido es un arma que se usa contra nosotros desde niños, que la neurosis capitalista nos afecta como peste mortal de nuestra humanidad olvidada, que nuestros semejantes hoy en día no son mas que potenciales peligros a nuestra rentabilidad y felicidad, peligros habitantes de nuestro pequeño y estresante "buen vivir"...

Por eso, en el intento diario de revivir, además de revitalizar nuestro presente con acciones densificada a traves de la coherencia de los actos y la critica radical, convocamos a nuestro presente todo gesto solidario por un mundo mas humano realizado en nuestra historia....puesto que no tenemos un futuro claro, somos y

queremos ser, como dicen por ahí "un proyecto infinito"... un proyecto historico infinito. Por que olvidamos aceptamos, por que olvidamos no hay libre examen, por que olvidamos somos como dosiles niños que aceptan la ley tal como esta, hecha, a medida de la injusticia. Olvidar la humanidad por la cual tantos otros han dado su vida *es condición de servidumbre de aqui hasta el infinito*. Por eso nosotros olvidamos para recordar lo que siempre tubo que haber sido nuestra sustancia, nosotros.

Es importante pues, hablar de los ausentes, de los miserables, de los asesinados, de los amigxs, de los luchadores, de los weichafes, de los vindicadores, de los que huyen, de los ex ciudadanos y ex trabajadores, de los antisociales, de los presxs, y de todos los invisibilizados historicamente que no hacen mas que renacer en cada uno de nuestros actos.

En cada una de nuestras palabras, somos ell@s.

Rogel- La Peste, 2012



SANTIASKO EN 101 PALABRAS

Madre ejemplar

Claudia se dedicaba a vender cachureos en la feria para ayudar a mantener a su familia, tenía dos hijos pequeñitos y su marido se había ido hace unos meses. Llegó el momento en que las ventas en la feria no alcanzaban a cubrir con los gastos en la casa, por lo que Claudia tomó la difícil decisión de entrar al supermercado y sacar dos panes y una leche para sus hijos. En ese momento fue alertada por los guardias y llevada detenida. Hoy Claudia cumple una pena de 541 días por hurto, sin tener la posibilidad de ver a sus hijos.



nia en la forma de aprehender (nos) y de relacionarnos mas cotidianas. En las sensibilidades, propias de todxs los seres humanos. Nuestras nuevas sociedades nacieran de estos proyectos de reconstruccion de nuestro tejidos, de nuestros inventos, nuestras nuevas formas de organizarnos.

Finalmente, hacemos un urgente llamado a todxs lpara provocar la emergencia en todas nuestras poblaciones, de gérmenes que promuevan una educación libertaria en la acción cotidiana del método pedagógico inculcado. Si no educamos nosotros a nuestros niños el capitalismo, mas temprano que tarde, los transformara en monstruos sedientos de dinero, de deudas, sin sueños y opacados por las decepción. No dejemos que hagan lo mismo que hicieron con nosotros, reconozcamos al potencial opresor que hay dentro de cada uno y transformemos las formas de relacionarnos en el ejercicio autónomo de socializar a los nuevos integrantes de nuestra sociedad. La ciencia es para nosotrxs, para el pueblo, si alguna vez ellos cooptaron el ejercicio del conocimiento y el accionar político de los oprimidxs, es por razones obvias.

Compañerxs, a crear nuestra ciencia popular, a crear una ciencia que emerja desde nuestras necesidades, para reconocernos, mejorarnos, empoderarnos y a fin de cuentas, crear una sociedad mas justa e inehrente a la igualdad de los desiguales.

Que la ciencia esté puesta al servicio de todo sujetx de nuestras poblaciones y no solo de los ricos, de las grandes empresas, y de las instituciones estatales.

El future es nuestro.

Rogel



acion y allí construir -mos nuevos conocimientos, y nuevas formas de organización - realmente participativas- en donde poner en práctica nuevas formas de generar aprendizaje liberador para transmitir a las nuevas generaciones esos nuevos valores y sensibilidades necesarias para una sociedad mucho más solidaria, humana y responsable.

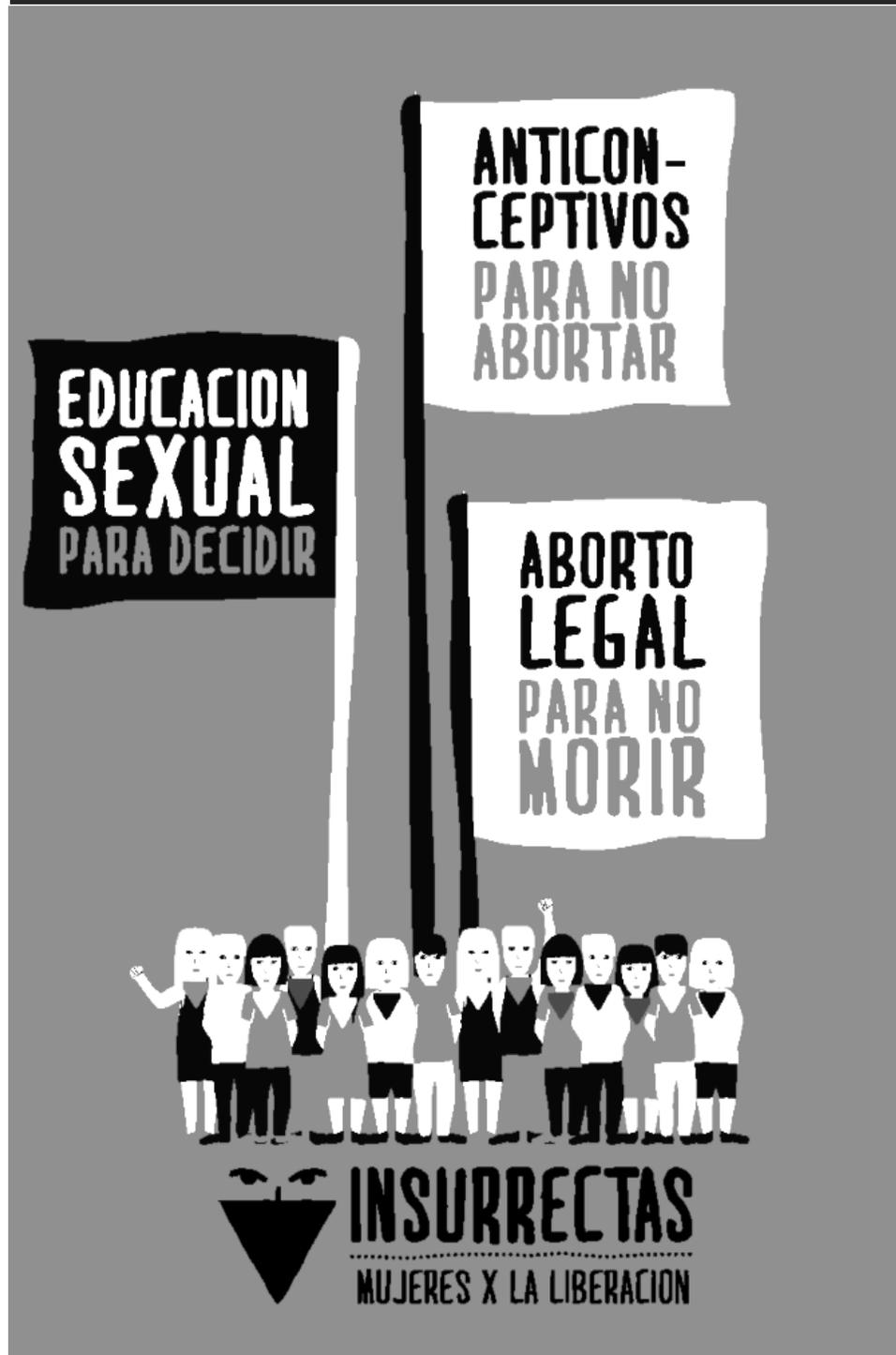
Sabemos bien que la escuela es un dispositivo de dominación y nuestro análisis sociopolítico no hace más identificarla como un instrumento hegemonizado y puesto al servicio de una realidad que nos han impuesto los ricos, las multinacionales, los estados y el capital financiero. El humano no tiene una cualidad ontológica criminal, la educación nos transforma a todos en ideas tipo moldeadas por un sistema criminal. Por eso no la queremos más, porque la escuela nos enseña a ser parásitos, a tener miedo, a ser profesores moralistas, nos enseña a ser jefes y fieles competidores, a ser gendarmes y policías, y a fin de cuentas, a introyectar en nosotros la figura y el deseo de ser un opresor (a). Como bien decía Mella, Aunque no compartimos del todo su concepción neutral del método educativo libertario, "la libertad se educa con la libertad, la solidaridad con la solidaridad y la igualdad con la igualdad". Reconocemos que una práctica educativa (o cualquier práctica humana) tiene intencionalidad y por lo tanto no hay práctica educativa neutra.



como tampoco debe ni puede haber educadores neutrales, porque todos basamos nuestro que hacer en una concepción del hombre y de la sociedad. Un educador revolucionario, por lo tanto, debe definirse por un modelo de sociedad.

No somos neutrales, ni somos incoherentes al no serlo, sabemos que estas cosas fueron dichas hace mucho, pero siempre es bueno recordarlas. Una educación revolucionaria debe educar para el compromiso revolucionario moral y político de transformar a la sociedad, no debemos tener miedo ni renunciar a transmitir nuestros valores o incluso ideologías, mientras no dogmatizamos seremos coherentes en el combate contra el paradigma autoritario y capitalista. Así es, como bien decía Bakunin "toda educación racional no es más que la inmolación progresiva de la autoridad en beneficio de la libertad". Ese es nuestro paradigma, nuestra razón de hacer educación popular.

Queremos hacer crecer un conocimiento colectivo tan o más legitimado que el conocimiento de los opresores, Combatir su hegemo-



POR LA URGENTE
NECESIDAD DE UNA
EDUCACIÓN POPULAR
LIBERADORA,
NUESTRA ACCIÓN
REVOLUCIONARIA ES LA
PEDAGOGÍA NEGRA...

"Ahora la resistencia tiene -en el proceso general del contrapoder- una función principal, que es la de desestructurar el poder enemigo. Es un trabajo difícil, un escarbar continuo, una puesta en crisis de cada una de las relaciones y de los singulares compromisos/ manipulaciones, que en cada lugar del espacio social constituyen el conjunto del mando. Micropoderes contrapuestos están en juego: desequilibrar su impacto es sabotear el eventual acuerdo que permitiría insertar los elementos de ruptura en la estructura global del sistema; esta es una tarea de la resistenciaResistir desde abajo significa ampliar en la resistencia las redes del saber y del accionar "comunes", en contra de la privatización del mando y de la riqueza. Significa romper las líneas duras de la explotación y de la exclusión. Significa construir lenguajes comunes en los que la alternativa, de una vida libre y de la lucha contra la muerte, se muestren ganadore / Tony negri, contrapoder.

Muchos son los relatos de experiencias históricas de solidaridad y proyectos sociales de emancipación que surgen en el corazón de las necesidades de nuestro pueblo olvidado. Muchos también fueron los intentos, exitosos por lo demás, de erradicar estas prácticas de solidaridad y acción política directa, de sujetos empoderados, convencidos tempranamente y antes que grandes filósofos de este siglo,

que el poder emerge allí, donde nos juntamos, donde nos apoyamos, donde nos besamos. Ejemplos de estos proyectos son las mutuales obreras de mitad del siglo XIX y también las experiencias de acción solidaria obrera de principios del XX. En la región chilena y así lo ha dejado en claro la historia social de las dos últimas décadas, es grande la importancia de las sociedades de resistencia,, como también lo fue fue el poder transformador de sindicatos obreros autónomos y sin gremio único, e incluso el poder comunal conseguido por la fuerza obrera a través de su organismo revolucionario, la FOCH.



Sin duda, todos estos relatos en los que la autoeducación forma parte de la esencia de los proyectos populares, nos corroboran que muchos compañeros luchadores entendían, ya en ese tiempo, que el socialismo libertario -o la anarquía- jamás llegara como una liberación fatal, como el fin de la historia, como muchos otros luchadores y pensadores entendían misticamente, sino más bien, la urgencia y la creación de este tipo de proyectos deviene de necesidades concretas, de causas y efectos, de millones de vidas olvidadas y prohibidas de llanto.

En este sentido, es que la empresa histórica de la cual queremos ser creadores debe plantearse en un escenario de lucha constante y concreta contra los pilares que sostienen la reproducción de una sociedad desigual, anti ecológica y sin usufructo, Solo de esa forma se transforma la sociedad, la relación del hombre con el hombre y del hombre con la vida que lo rodea.

Uno de esos pilares es lo que nos tiene accionando hoy en día, y que es, disputar a la educación formalista, moralista, dogmática y autoritaria, espacios y legitimidad en nuestras poblaciones. Tenemos la firme convicción que es este pilar y el paradigma por medio del cual se fomenta el uso de un tipo de racionalidad instrumental en la socialización de los nuevos integrantes de esta sociedad, el que anula la capacidad creativa y consiente de ampliar formas de relación humanas y con nuestro ambiente que permitan una vida equilibrada y bien vivida.

Como bien entendió Murray Bookchin y muchos otros luchadores por la libertad, que el humano juego un rol preponderante y positivo depende

del tipo de sociedades que emerjan después de la ampliación de proyectos revolucionarios que transformen las relaciones sociales en su base, y las formas de construir (nos) nuevos saberes y sensibilidades.

Nuestro proyecto educativo es en todo momento revolucionario, en este sentido es que creemos que la vitalidad del tiempo y la posibilidad de fuga real se da en el aquí y ahora cotidiano, no en un antes ni en un después que no son más que la negación del momento transformador / un ya no es y un aun no es/ del instante de creación.

Sumado a esa necesidad de vitalidad y de la inmediatez de la acción política, nuestro proyecto se plantea como histórico en tanto no solo poseemos y valoramos nuestra memoria si no irrumpimos para transformar en su bases una forma social dominante caracterizada por imponernos una cultura de la escasez, de la dominación del humano por el humano, y de la naturaleza por el humano, todo esto finalmente, condición de la ausencia de libertad y la separación de los sujetos de la acción política.

Sin embargo, pero no tenemos la seguridad de que la síntesis de esta lucha sea tal cual como la imaginamos. Apostamos a la ampliación y no a un fin seguro del conflicto. Sin embargo, es muy posible que una sociedad consciente de sus problemas y educada en libertad erradique naturalmente la dominación del humano por el humano y toda estructura jerárquica.

- la libertad la entendemos como una condición colectiva y que solo es posible vivirla a través de su práctica inmediata. -

Apostamos por la urgencia de crear ese "contrapoder" en la redes básicas de interrel-